

Конспект НОД с элементами экспериментирования «В поисках Весны»

Цель. Выявить уровень сформированности знаний и представлений за учебный год

Задачи. Формировать представления детей о свойствах и действии магнита; учить выделять предметы, взаимодействующие с магнитом;

Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов; развивать представление об условной мерке, развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес.

Активизировать словарь детей по теме «Весна»

Воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений

Оборудование. Материал для проведения экспериментов: стаканчики, вода в разных емкостях окрашенная в голубой и розовый цвет, магнит, металлические предметы, кувшин с водой, картинки сказочных героев (презентация), акварель, кисточки, цветные карандаши, мяч

Ход НОД:

Дети входят в группу и встают в круг.

Воспитатель: Ребята отгадайте мою загадку:

- Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает? (Весной)

- Молодцы, правильно.

- Ну, что же для того, чтобы встретиться с Весной, я предлагаю вам отправиться в сказку. Давайте возьмемся крепко за руки, потому что мы одна команда. Улыбнемся друг другу желая удачи, крепко закроем глаза, дружно произнесем волшебное заклинание Крабле – Крабле - Крокс! Открывайте глаза, вот мы и в сказке. Ребята, а вам не кажется, что здесь как-то холодно и сыро? А вот какое-то письмо, давайте прочитаем его.

. На экране телевизора появляется картинка Кощея Бессмертного

Письмо

Я Кощей Бессмертный, заколдовал и забрал в свое царство Весну, чтобы она не принесла людям тепла и радость.

Ребята, нам нужно обязательно вернуть Весну, ведь жизнь без весны на земле невозможна. Ребята, а здесь есть подсказки как вернуть Весну.

На экране появляется картинка Бабы Яги.

Воспитатель поднимает подсказку и говорит от имени Бабы Яги.

- Вам нужна подсказка? Тогда поиграйте со мной.
- Назовите одним словом.
- Участок земли где растаял снег? (проталина)
- Цветок растущий из-под снега? (подснежник)
- Март, апрель, май? (весенние месяцы)
- Домик для птиц? (скворечник)
- Птицы которые осенью улетают, а весной прилетают? (перелетные птицы)
- Тает снег, с крыш капает? (капель)
- Правильно, молодцы. А теперь давайте подберем слова, которыми можно описать явления весны.
- Какое весной небо? (голубое, светлое)
- Какое солнышко? (теплое, ласковое, яркое, ясное)
- Какой ручеек? (чистый, журчащий, звенящий, звонкий)
- Какая весна? (яркая, теплая, солнечная, веселая)

Воспитатель: Что ж Баба Яга поиграли мы с тобой отдашь нам подсказку.

Баба Яга: Хорошо, берите.

На экране появляется картинка царевны - лягушки. Воспитатель находит подсказку.

Ребята, царевна-лягушка просит о помощи. Она никак не может превратиться в царевну, потому что вода в озере мертвая. Баба Яга подсказала ей, что если вода в озере станет живая, то она превратится в царевну. И даже подарила ей живую и мертвую воду, но забыла где какая вода, но твердо знает, что мертвой воды больше, а живой меньше. Давайте подумаем, в какой из емкостей больше воды? Как это проверить? Что необходимо для измерения? Какую меру лучше взять, чтобы измерить объем (стаканчики)

Дети рассказывают, что нужно взять стаканчик и сколько таких стаканчиков помещается в банке с розовой . а сколько – в банке с голубой водой.

Воспитатель: Ребята, а как нам не сбиться со счета, не забыть, сколько стаканчиков мы уже налили?

Дети: Откладывать по одной фишке на каждый стаканчик (др. предложения)

Дети измеряют и уточняют, что розовой воды – 3 стакана, а голубой – 4 стакана.

Что можно сказать? Что объем посуды не зависит от количества в ней жидкости. В маленькой банке может быть жидкости больше, чем в большой.

(Лягушка превращается в царевну)

На экране появляется картинка Буратино. Воспитатель находит подсказку и говорит от имени Буратино. Буратино хочет поиграть.

Музыкальная игра «Назови соседей числа....»

На экране появляется картинка Водяного.

Ребята, Водяной спрятал подсказку в сундучок, а ключ положил в кувшин с водой.

Нужно достать из кувшина с водой ключ (не замочив руки) от сундучка в котором хранится подсказка

Ребята, как будем доставать ключ?

(Дети выдвигают возможные гипотезы).

Ребята, а из какого материала ключ? Какой он? (железный, медный, золотой, серебряный, алюминиевый)

Какими способами можно осуществить это действие (достать ключ)

(Дети приходят к мнению, что достать ключ можно с помощью магнита).

Как с помощью небольшого магнита достать из кувшина с водой при этом не замочив руки?

(Привязать веревку к магниту и осторожно опустить в кувшин с водой).

Какой магнит использовать лучше всего? (обговаривается размер)

(Эксперимент: достать с помощью магнита металлический предмет).

-Ребята, еще каким способом можно достать ключ не замочив руки? (Дети выдвигают возможные гипотезы)

Воспитатель с детьми открывают ключом сундучок и вытаскивает подсказку.

На экране появляется картинка Кощея Бессмертного.

- Ребята, осталась еще одна подсказка но Кощей Бессмертный не отдаст ее пока мы не пройдем испытание. Он специально перепутал птиц. Нам нужно перелетных птиц поместить в зеленый сектор, а зимующих в синий сектор.

- Молодцы! Кощей Бессмертный отдал последнюю подсказку.

Дети рассматривают разложенные подсказки.

- Ребята, а листочки чистые. Что могло с ними произойти. Дети выдвигают разные версии.

- Может это проделки Кощея Бессмертного, он не хочет чтобы весна пришла. Нам нужно расколдовать подсказки. Кто сможет нам помочь? (Дети предлагают разные варианты: с помощью карандаша, кисточки, намочить. Дети выполняют задание карандашами и кисточками.

. На них появляются слова, написанные свечкой «Весна» и на экране появляется Весна и благодарит детей.

Самоанализ НОД с элементами экспериментирования в старшей группе «В поисках Весны»

Занятие проводила с детьми старшей группы. У детей данной группы сформированы навыки учебной деятельности. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя.

Тема занятия «В поисках Весны». Разрабатывая данный конспект занятия я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей старшей группы. Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

Целью занятия: выявить уровень сформированности знаний и представлений за учебный год.

Мною были поставлены задачи.

1. Формировать представления детей о свойствах и действии магнита, учить выделять предметы, взаимодействующие с магнитом.
2. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов, развивать представление об условной мерке, развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес.
3. Активизировать словарь детей по теме «Весна»
4. Воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений.

В занятие внесла игровую мотивацию: поиск Весны. На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Дети выполняли различные задания и эксперименты. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Тип занятия - комплексный. Что способствует решению поставленных задач в комплексе.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Дети работали в своем темпе, задания выполняли в силу своих

индивидуальных возможностей. Хотя это не свидетельствует о том, что навыков и знаний у них меньше.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

На занятии использовались следующие методы:

Словесные- были использованы неоднократно:

1. При создании игровой мотивации

2. Решение проблемных ситуаций

Наглядные методы использовались на протяжении всего занятия.

Практические методы. Работа с материалом для проведения экспериментов. Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы. В группе имеются правила, которые дети выполняют. После игры или любого другого вида деятельности материал или игрушки убираются на свои места.

Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнения задания.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.