

Конспект логопедического занятия в старшей группе для детей с ОНР

Тема: Автоматизация звука [ш] на материале лексической темы «Животные»

Цели:

- Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
- Автоматизация звука [ш] в словах и фразовой речи.
- Развитие фонематического слуха путем выделения звука [ш] из звукового, слогового ряда и из слов.
- Коррекция грамматического строя речи: составление простых нераспространенных предложений (предмет + действие); образование глагольных форм прошедшего времени.
- Расширение словаря на материале темы «Животные».
- Совершенствование мелкой моторики.
- Воспитание внимания, усидчивости, развитие слуховой памяти и логического мышления.

Оборудование: У детей: карточки – символы гласных звуков, погремушки.

У логопеда: профиль артикуляции звука [ш], таблица для работы над гласными на твердой атаке, картинки с изображением животных, «билет» в зоопарк.

Ход занятия:

I. Оргмомент.

II. Артикуляционная гимнастика: Посмотрите в зеркало, улыбнитесь друг другу и себе. Выполним артикуляционную гимнастику.

1. Упражнения для губ. Я покажу вам артикуляцию звука, а вы назовите звук громко и четко: а, о, у, и, а, и, у, о.

- Поработаем с карточками. Я покажу карточку – символ, а вы назовете звук.

- Теперь наоборот. Я называю звук, а вы показываете карточку.

2. Упражнения для языка:

- Лопаточка.
- Иголочка.
- Кошка лакает молоко.
- Кошка жует косточку.
- Тигренок умывается.
- Барабанщик.

- Лошадка.

3. Упражнения для активизации небной занавески. Произношение гласных звуков на твердой атаке.

- Поработаем с таблицей. Маленькую букву читаем плавно и тихо, а большую громко и отрывисто.

III. Развитие мелкой моторики.

- Сделаем гимнастику для пальчиков.

Шли по дорожке два человечка.

Посмотрели направо – увидели зайчика.

Посмотрели налево – увидели козу.

Впереди увидели улитку с усиками.

Перешагнули и побежали дальше, пока дорожка не кончилась.

IV. Развитие фонематического слуха.

1. Определение звука по артикуляции.

- Поставьте язычки к верхним зубкам, между зубками – щель, губы хоботком. Подуйте. Какой звук получился? (-ш-).

А если добавить голосок? (-ж-).

- Покажите профиль артикуляции этого звука.

2. Выделение звука [ш] из звукового ряда, из слогового ряда, из слов.

- Достаньте погремушки. Я буду называть звуки, слоги, слова, а вы гремите погремушками, когда услышите звук [ш]. Следите за моей артикуляцией.

- а, б, в, ш, р, т, с, ш;

- ма, па, ша, са, жа, ро, шо;

- мишка, лиса, шакал, крокодил, мышь, заяц, кошка.

V. Сообщение темы.

- Дети, кого я называла? (*Перечисляют.*)

- А как можно назвать их всех, одним словом? (*Животные.*)

- Сегодня мы с вами еще раз поговорим о животных.

- Каких вы знаете животных? (*Домашних, диких.*)

- А где можно увидеть всех зверей вместе? (*В зоопарке. В цирке.*)

- Сейчас мы и отправимся в зоопарк. У меня есть билет.

Посмотрите, что на нем нарисовано? Под первым номером нарисован дом. Значит, мы посмотрим домашних животных.

VI. Повторение пройденного.

1. Домашние животные. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Каких домашних животных вы знаете? *(Дети перечисляют животных, логопед выставляет картинки.)*

- Почему домашних животных так называют? *(Живут дома, человек о них заботится, приносят пользу.)*

- Правильно. Человек заботится о своих животных, любит их, называет ласковыми именами, придумывает о них сказки. Мы тоже назовем животных ласково. Но в каждом слове должен быть звук [ш].

Корова – коровушка,

кошка – кошечка,

лошадь – лошадка,

баран – барашек,

поросенок – поросюшка,

собака – собачушка.

- Молодцы! Вы знаете много домашних животных и умеете ласково их называть.

2. Дикие животные нашей местности. Подбор действий к предметам.

- На билете нарисован лес. Вспомните животных, живущих в лесу. *(Дети перечисляют, логопед выставляет картинки.)*

- Как еще можно их назвать? *(Дикие животные, звери, животные наших лесов.)*

- Каждого зверя можно не только увидеть, но и услышать. Какие звуки издают лесные звери? *(Дети используют звукоподражания.)* Давайте скажем предложениями.

Медведь рычит.

Еж фыркает, шипит.

Лиса тявкает.

Волк воет.

Заяц балаболит.

Кабан хрюкает.

Белка пищит.

Лось трубит.

Мышка пищит.

Физкультминутка.

- Послушайте музыку и изобразите лесных зверей. Можно показать голос, походку, повадки.

3. Животные жарких стран. Подбор действий к предметам.

- На нашем билете нарисовано яркое солнце, красивые цветы, пальмы. Куда мы попали? *(На юг, в Африку.)*

- каких животных будем смотреть в зоопарке? *(Дети перечисляют, логопед выставляет картинки.)*

- Это животные жарких стран. Посмотрите, какие они разные:

огромный, важный слон, маленькая медлительная черепаха, красавец жираф, шустрая обезьяна, быстрые, стремительные зебры, смелый, но осторожный лев.

- Про всех животных можно сказать, что они бегают или ходят. Но можно подобрать много разных красивых слов, точно характеризующих движения. Например, о ком можно сказать, что он шагает? *(О слоне или верблюде.)* А кто скачет? *(Обезьяна.)*

- Сейчас я буду называть действие, а вы – животное.

Ползет – *черепаха*, прыгает – *мартышка*, топает – *слон*, шагает – *верблюд*, мчится – *зебра*, крадется – *лев*, бежит – *жираф*, плывет – *крокодил*.

- А Дамир расскажет, что эти животные делали. (Образование глаголов прошедшего времени. Закрепление произношения звука [л] в конце слова у этого ребенка.)

VII. Новый материал. Животные холодных стран.

- На нашем билете осталась одна картинка: кругом снег и лед. Куда мы попали? *(На север.)* Какая здесь погода? *(Холодная.)*

- Правильно. Это север. Здесь всегда холодно, зима длинная, суровая, а лето короткое и холодное. Но и в этом неприветливом краю тоже обитают животные.

(Логопед выставляет иллюстрации.)

- Это северный олень. Посмотрите, какой он большой и красивый. На голове ветвистые рога, одет в теплую шубу. Олень достает из-под снега ягоды и мох и ест их. А это песец. Он – хищник. Песец и северный олень живут на суше.

А морж, тюлень, белый медведь умеют плавать. Они питаются рыбой. Морж не умеет бегать, у него лапы похожи на ласты. Животные покрыты густой шерстью, под шкурой у них толстый слой жира, чтобы было тепло.

- Каких животных вы узнали?

VIII. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

- Давайте поиграем. Я покажу вам картинки. Где нарисованы животные, а вы скажете, кто лишний и почему. Будьте внимательны. Обращайте внимание на то, где живут животные и как выглядят.

(Корова, баран, лось, свинья, кенгуру, лиса, слон, крокодил.)

IX. Итог занятия.

- Путешествие по «Зоопарку» подошло к концу. Мы поговорили о разных животных. Все дети очень старались, были внимательны, хорошо отвечали. Спасибо!