

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Раздел «Ознакомление с природой»

Непосредственно-образовательная деятельность в форме занятия в старшей группе

«Ай да картошечка!»

I  
2018 год.

*«Картошка, картошечка, урожай богатый, Вкусную картошку любят все ребята»*

*Цель: Обогащать и систематизировать знания детей о картофеле и его значении в жизни людей.*

*Задачи:*

*Образовательная:*

*. Дать представление о происхождении картофеля, приёмах его возделывания. Закреплять у детей исторические сведения о картофеле. Уточнить и пополнить знания детей о картофеле как продукте питания, а так же средстве лечения некоторых заболеваний.*

**Развивающая:**

*. Развивать способности к поисковой деятельности: выдвижению простейших гипотез, определению задач эксперимента, планированию этапов своих действий.*

**Воспитательная:**

*Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности, экологического сознания. Воспитывать любознательность, развивать речь, память. Воспитывать у детей интерес и уважение к народным традициям.*

**Оборудование и материалы:**

*Стихи, пословицы, поговорки и загадки о картофеле.*

*Клубни картофеля разных сортов.*

*Карточки, схематически изображающие этапы работы по посадке клубней для рассады.*

*Терка.*

*Крахмал, мука, лупы.*

*Накрахмаленная салфетка.*

*Кисель.*

*Полотенце для каждого ребёнка.*

*Предварительная работа:*

*Интеграция образовательных областей:*

*Образовательная область: «Чтение художественной литературы»*

*(Подбор стихов, загадок, пословиц и поговорок. “Эта забавная картошка” (сказка))*

*Образовательная область: «Художественное творчество»*

*(Изготовление картофельных куколок, конкурс детского рисунка «Мисс Картофелина»)*

*Образовательная область: «Труд»*

*Проведение прогулок-наблюдений на огород.*

*Разработка конспекта занятия.*

*Организационный компонент.*

**Мотивация:**

*Логопед вносит в группу шкатулку и спрашивает: «Ребята, чья это такая красивая шкатулка? (Дети в недоумении, никто не знает, чья шкатулка) Ой смотрите, а к ней прикреплена записка, давайте ее прочитаем»*

*Друзья, здесь лежит продукт для вас,*

*Который скажет вам сейчас*

*О том, какой он не простой,*

*О том, как вкусно кормит нас!*

*Как вы думаете, о чём у нас пойдёт рассказ? (о картошке)*

*Правильно о картошке.*

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

**Логопед читает стихотворение**

*В некотором царстве,*

*В некотором государстве*

*Не на Марсе и не на Луне-*

*Жила картошечка в земле.*

*Свойство царское имела:*

*Накормить народ сумела.*

*Словом, наша речь о том,*

*Как пришёл картофель в дом!*

*О всех свойствах, об уходе.*

*О работе в огороде.*

*О поделках, вкусной пище....*

*Многое должны узнать*

*И уже пора начать.*

*Далее логопед рассказывает детям, как и когда, входит картофель, историю возникновения картофеля на Руси, о том, как сначала использовали картошку, и как крестьянам пришла мысль печь картофель.*

*Пришло время отгадывать загадки, логопед предлагает поиграть в игру с мячом «Отгадай загадку»: (логопед загадывает загадку и кидает мяч, ребенок должен отгадать и одновременно поймать мяч)*

*Вот соль тебе,*

*Вот хлеб и ложка –*

*Сварилась к ужину ..... (картошка)*

*Что копали из земли,*

*Жарили, варили.*

*Что в золе мы испекли*

*Ели и хвалили? ..... (картошку)*

*И зелен и густ*

*На грядке вырос куст.*

*Покопай немножко:*

*Под кустом .....(картошка)*

*Неказиста, шишковата,*

*А придёт на стол она,*

*Скажут весело ребята:*

*«Ну, рассыпчата, вкусна!»*

*Это чудо плод.....(картошка)*

*Её едим мы круглый год.*

*Пюре, супы, салат, окрошка –*

*Везде присутствует .....(картошка)*

*Логопед предлагает детям рассказать пословицы и поговорки о картофеле.*

*Картошка да каша – еда наша.*

*Картошку копать, не руками махать.*

*Ели да берёза – чем не дрова, соль да картошка – чем не еда.*

*Без труда картошка не родится никогда.*

*Хорош ёрш в ухе, а картошка в пироге.*

**Физкультминутка:**

*А теперь прошу всех встать,*

*Что скажу, то повторять:*

*Руки вверх и подтянулись,*

*Наклонились, разогнулись,*

*Вдох и выдох - улыбнитесь,*

*Потихонечку садитесь.*

*Далее логопед предлагает детям рассказать, каким образом сажают картофель.*

*После этого, по просьбе логопеда дети берут в руки картофель и рассматривают его.*

*Какого он цвета?*

*А какой он формы?*

*Какой на ощупь?*

*Опасен ли зеленый картофель?*

**Логопед проводит игру:**

**«Собери урожай»**

*Встаньте свободно, картофель положите на поднос. Чтобы собрать урожай, нужно сначала посадить картофель, делаем наклон вперед.*

*Лето наступило, солнышко сияет, и картофель быстро вырастает. Поднимите руки, тянитесь вверх – показываете, как растёт картофельный куст.*

*Ветер сильный дует — качайте вытянутыми в стороны руками.*

*И грохочет гром — потопаем ногами.*

*А картофелю это нипочём.*

*Снова в синем небе солнышко сияет, и картофель снова быстро вырастает – тянемся - потянемся вверх.*

*Картофель вырос, пора собирать урожай – делаем наклоны, убирая картофель.*

*Молодцы! Ребята, вот мы и собрали урожай.*

Логопед предлагает детям пройти в лабораторию.

*Перед проведением опыта проводит беседу о пользе картофеля и задает наводящие вопросы о свойствах картофеля*

*Из чего состоит картофель?*

*Почему сваренный картофель рассыпчатый?*

*А как вы думаете, для чего нужен крахмал?*

*«Что общего между киселём и белой салфеткой?»*

*(Если дети затрудняются с ответами, то помогает)*

*Логопед показывает ребятам накрахмаленную белую салфетку и прозрачный стакан с киселём. Объясняет, что в одном стакане крахмал, из которого варят кисель и салфетка сохраняет форму тоже благодаря крахмалу.*

*Кто видел крахмал?*

*Как вы думаете, сможем ли мы сами его сделать?*

**Опытно — экспериментальная деятельность:**

*Логопед и дети по желанию показывают опыт. Натирают картофелину на тёрке, кладут в марлю и отжимают сок в тёмную керамическую тарелку. Через некоторое время рассматривают загустевший сок – появился крахмал.*

*Натертую картофельную кашицу размешивают в воде и отстаивают.*

*Результат: вода стала беловатой, мутной;*

*Почему вода стала мутной, что придает ей такой цвет?*

*Логопед проводит беседу о пользе крахмала*

*Заключение:*

*Далее дети собираются вместе и сообща делают выводы о том, из чего состоит картофель, о его пользе и о свойствах крахмала: крахмал растворяется в воде, мука и крахмал похожи цветом, но отличаются на ощупь, не имеют вкуса, если на крахмал капнуть йодом, то он синееет.*

*Рефлексия*

*Ребята, вам понравилось занятие?*

*А сейчас мы поиграем.*

*Подвижная игра «Огородник»*

*- Ах, картошка, ты, картошка.*

*Кормишь ты честной народ!*

*Если есть картошка в доме,*

*Будешь сытым целый год!*

*(Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» — «Огородник» — «Зачем пришёл?» — «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз.)*

*Ребята вы сегодня молодцы, хорошо поработали*

*Спасибо вам за активное участие.*

## **САМОАНАЛИЗ**

*Непосредственно-образовательная деятельность была проведена в форме группового занятия, с элементами игры и экспериментальной деятельности.*

*В рамках направления развития воспитанников занятие является познавательно - речевым. В ходе работы происходит интеграция таких образовательных областей, как коммуникации — происходит развитие устной*

*речи и активизация словарного запаса по теме (беседы), познания — развитие познавательно-исследовательской деятельности при применении ранее полученных знаний (экспериментирование), чтения художественной литературы — при приобщении к словесному искусству (пословицам, загадкам, стихам), физической культуры — проведение подвижных игр и физкультминуток.*

*На протяжении всего занятия происходит постоянная смена видов деятельности (игры, эксперименты, беседы), и в достаточной мере прослеживается наглядность (опыты, схемы, таблицы).*

### *Работа с детьми.*

*Прием неожиданности появления шкатулки в начале занятия позволил вызвать интерес у детей, плавно перейти непосредственно к занятию и создать нужный благоприятный эмоциональный настрой детей на протяжении всего занятия.*

*В результате этой мотивации ребята на занятии проявляли интерес не только к подвижным играм, но и активно участвовали в проведении эксперимента, делали самостоятельные выводы, а так же принимали активное участие в беседах.*

*Дети остались очень довольными, что узнали много нового и интересного про знакомый им картофель.*

*Работа с родителями: провести небольшую беседу с пояснением того, какая работа была проведена с детьми, рассказать о результатах конкурса рисунков «Мисс Картофелина», который был проведен ранее, а так же рассказать домашнее задание: (Посадить дома с ребенком клубень картофеля так, что глазок был виден над*

*землей, ухаживать за ним и наблюдать рост до появления маленьких новых клубеньков, делать выводы и заполнять их в виде таблицы)*

<i>неделя</i>	<i>Описание фазы роста</i>

*Таблицу принести в детский сад, где будут сделаны совместные с детьми выводы.*

### *Вывод по занятию:*

*По – моему мнению, структура мероприятия соответствует цели и задачам, все этапы были логически взаимосвязаны, материал, излагаемый детям, был им доступен, достоверен. Содержание занятия позволило детям реализовать себя в активной деятельности, методы и приёмы обучения были выбраны правильно. Они соответствовали содержанию учебного материала, поставленной цели и задачам.*

*Занятие способствует всестороннему развитию, прочному закреплению полученных детьми ранее знаний и в то же время не приводит к утомлению, так как предусмотрена четкая регламентация деятельности, в соответствии с возрастными физиологическими возможностями детей (правильное чередование различных видов деятельности и своевременное переключение с одной работы на другую, полноценный отдых, проведение физических, игровых минуток, создание гигиенических условий во время занятия)*

*Я считаю, что сегодняшняя совместная деятельность с детьми удалась.*