

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Ягодка»

Консультация для педагогов
Формы работы по воспитанию предпосылок
толерантности у дошкольников»

Воспитатель: Москвитина.В.А

г.Закаменск 20.02.2019

Воспитание толерантности сегодня является одной из важнейших проблем. **Толерантность** является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Определение слова «толерантность»:

В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

В решении задач формирования **толерантности** особая роль отведена **дошкольному образованию и воспитанию** как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к **представителям** различных национальностей является неотъемлемым условием **толерантного воспитания**, и мы **воспитатели**, должны довести до сознания детей то, что люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Основы **толерантности закладываются у дошкольников** в процессе работы на занятиях, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, все возможных экскурсий, в частности посещение библиотек города, музея экологии и краеведения. А также – это огромная каждодневная работа педагогов.

Одним из важных звеньев по **воспитанию основ толерантности у дошкольников** является взаимодействие педагогов и **родителей детей**. **Родители** являются первыми и основными **воспитателями детей**, и невозможно сформировать **толерантность у ребенка**, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между **родителями**, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование **толерантности у ребенка**. В основе взаимодействия педагогов и **родителей** лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Основные принципы:

1. Принцип субъективности. Требует опоры на самостоятельную активность ребенка, стимулирования его **самовоспитания**, сознательного поведения в отношениях с другими людьми.
2. Принцип адекватности. Требует соответствия содержания и средств **воспитания**, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, **родителями**, педагогами.
3. Принцип рефлексивной позиции. **Предполагает** ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к

значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

4. Принцип индивидуализации. **Предполагает определение индивидуального подхода при воспитании** сознания и поведения.

5. Принцип создания **толерантной среды**. Требуется формирования в детском саду гуманистических отношений, основывающихся на праве каждого иметь своеобразие отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах.

Формы воспитания толерантности:

Для того, чтобы работа по **воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной**, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности **дошкольников**.

Спектр мероприятий и разных видов деятельности **дошкольников**:

1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность **дошкольников по сценариям**, в основе которых сказки народов мира;

2) сюжетно-ролевые игры **дошкольников**, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов **толерантного взаимодействия**;

3) Бурятские, русские народные подвижные игры;

4) проведение Бурятских, русских народных праздников, например таких как «Масленица, «Новый год,» Сагаалган» в соответствии с календарем;

5) знакомство детей с традициями народов ;

6) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Конечно, формирование **толерантности** происходило постепенно, потому что все дети разные: одни доброжелательные, активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности.

1. Игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;

- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;

- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: *«Море волнуется»*;

- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: *«Как можно нас назвать по-разному»*, *«Угадай, кто это?»*;

- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: *«Стоящие и сидящие»*;

- развитие умения понимать настроение окружающих: *«Что можно сделать для друга»*;

- регулирование своего поведения: *«Выдержанный человек»*;

- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: *«Солнышко милосердия»*, *«Добрый лесник»*,

2. Обсуждение и проигрывание ситуаций (проблемных ситуаций, направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

3. Этюды и упражнения направленные на:

- на **воспитание** гуманных и доброжелательных отношений между детьми: *«Подарок»*;

- **воспитание** уважения к людям различных национальностей и рас: *«Спиной друг к другу»*, *«Хоровод дружбы»*.

4. Использование художественного слова: стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

5. Использование наглядных пособий: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

6. Продуктивный вид деятельности– рисование, на темы: *«Автопортрет»*, *«Я и моё настроение»*, *«Моё имя»*, *«Цветок милосердия»*, *«Дети планеты Земля»*,

7. Вспомогательный приём – слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

Работа с детьми:

—Беседы

—Проекты

—**Конструирование**

—Видеопросмотры

- Экскурсии
- Целевые прогулки
- тематические праздники
- Театрализованные **представления**

Работа с **родителями**.

Работа по **воспитанию у детей толерантности предполагает** тесное сотрудничество педагогов детского сада и **родителей**. Для этого использовали разнообразные формы работы с **родителями**: собрания, **консультации**, выставки педагогической и детской художественной литературы, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с **родителями**. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного **воспитания ребёнка**, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Анкетирование

- Совместные праздники
- Круглые столы
- Конкурс *«Моя родословная, конкурс чтецов, публичные выступления»*
- Конкурсы совместных рисунков
- Выставки
- Сотрудничество ДООУ с семьей является приоритетным в формировании **толерантного поведения у дошкольников**, обеспечивая **воспитательный** процесс и реальное взаимодействия ребенка **родителей и социума**.